

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская школа- интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова»

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического
совета от 02.04.2026 № 4

СОГЛАСОВАНО
протокол Управляющего совета
от 03.04.2026 № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы
от 06.04.2026 № 50

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по направлениям деятельности
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Алтайская школа-интернат с
первоначальной летной подготовкой им.
Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова»
за 2025 год**

2026 г.

Председатель комиссии:

Акопян Сергей Дживанширович – директор школы

Члены комиссии:

Белова Ю.А. –заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Павлюков В.Г. – член Управляющего совета;

Минич А.А. – заместитель директора по воспитательной работе;

Мандрова Л.Ю. – главный бухгалтер;

Гавриленко Г.А. – начальник хозяйственного отдела;

Андреева О.Е. – председатель профкома;

Семенова Л.А. – фельдшер школы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова» от 02.04.2026 г., протокол заседания № 4

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Воспитательная система

Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Заключение

Полное официальное наименование образовательного учреждения:
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя
Советского Союза К.Г. Павлюкова»

Сокращенное наименование: КГБОУ «Алтайская школа-интернат с
первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза К.Г.
Павлюкова»

Аббревиатура: КГБОУ «АШИ с ПЛП»

Юридический адрес:

656902, г. Барнаул-26, пос. Лесной, ул. Санаторная, № 9.

тел./факс приемной 31-70-20

E-mail: altiplp@22edu.ru

Сайт: altiplp.gosuslugi.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/club217407819>

Канал в МАХ: https://max.ru/id2222020570_gos

Алтайская школа – интернат с первоначальной летной подготовкой
создана в 1990 году, на основании приказа Министерства народного образования
РСФСР № 151 от 7 июня и Положения о специальных школах с первоначальной
летной подготовкой. Школа стала единственным подобным учебным заведением
за Уралом.

Учредителем Учреждения является Министерство образования и науки
Алтайского края.

25 февраля 1992 года школе было присвоено имя Героя Советского Союза
выпускника Барнаульского высшего авиационного училища летчиков
Константина Павлюкова.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основной образовательной программой среднего общего образования, включая рабочую программу воспитания, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО второго поколения).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1. Основным видом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования (образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)) и дополнительных общеразвивающих программ.

Миссия школы:

- Подготовка воспитанников для поступления в ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации и гражданские авиационные учебные заведения.
 - Формирование у юношей высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите.
- Образовательные цели.

Принципы стратегического развития:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, воспитанников друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого воспитанника, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития через интеграцию общего и дополнительного образования.

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации:

1.1.1. Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория администратор
				админ	Пед.	
Директор	Акопян Сергей Дживанширович	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, в том числе: организацию и осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; Осуществляет деятельность по руководству Педагогическим советом школы.	Барнаульский государственный педагогический институт, 1982 г., учитель физического воспитания средней школы	20 лет	48 год	Соответствие занимаемой должности Приказ Министерства образования и науки от 14.03.2024 г.
Заместитель директора по УВР	Белова Юлия Алексеевна	Организует УВП на уровне среднего общего образования, повышение квалификации педагогических работников и администрации, выполнение государственного задания на уровне СОО, предоставление государственных услуг. Проводит подготовительную работу по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы, курирует вопросы очередной и внеочередной аттестации педагогических работников и администрации. Руководит методической работой педагогического коллектива школы. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации общеобразовательных программ для обучающихся, реализацию профильного обучения. Организует работу по выявлению и сопровождению одаренных детей. Организует работу по проведению предметных олимпиад, осуществляет мониторинг образовательного процесса в школе, контроль и руководство прохождением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Осуществляет функции по обеспечению безопасного функционирования учреждения образования при пользовании сети Internet, контроль ВУК. Организация и проведение ВПР, организация и	Барнаульский государственный педагогический институт, 1984 г., учитель математики	18 лет	42год	Соответствие занимаемой должности, 10.12.2025

		проведение независимой оценки качества предоставления услуги, Организация итоговой аттестации.				
Заместитель директора по ВР	Минич Алевтина Александровна	Курирует воспитательную работу и дополнительное образование. Организует внеклассную деятельность. Проводит мониторинг состояния формирования у учащихся умений здорового образа жизни, предупреждение возникновения «вредных» привычек, профилактика противоправных действий школьников. Планирует и организует общешкольные праздники, создает условия работы органов ученического самоуправления, организует педагогический мониторинг воспитательной работы.	ГБОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», 2005 Педагогика и методика начального образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», 2016	9 лет	29 лет	Соответствие занимаемой должности 07.04.2026
Заместитель директора	Соболев Игорь Владимирович	планирует, организует и развивает летное и военно-специальное направление деятельности школы-интерната. Координирует и развивает связи с военно-патриотическими клубами, кадетскими учреждениями, воинскими частями, общественными организациями и краевым ДОСААФ. Осуществляет руководство системой подготовки младших командиров. Организует мероприятия в рамках антитеррористической деятельности образовательного учреждения. Участвует в текущем и перспективном планировании школы.	высшее, Барнаульский юридический институт МВД РФ, 1999год, квалификация: юрист, специальность: правоохранительная деятельность.	2 года	26 лет	Соответствие занимаемой должности, 10.10.2024

1.1.2. Сведения об основных нормативных документах.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Комиссией, проводящей процедуру самообследования, установлено: документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке: Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями Здание школы построено в 1962 году, рассчитано на 9 классов (250 учащихся).

Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова» утвержден приказом Министерством образования и науки Алтайского края от 11 декабря 2018 г. № 1758, согласовано управлением имущественных отношений Алтайского края от 20.12.2018 г. № 1583.

Изменения и дополнения в Устав учреждения: нет.

Лицензия на ведение образовательной деятельности № 493 от 30.12.2014, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 591 от 16.12.2014, бессрочно.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000574493 дата регистрации 21 марта 2002.

ОГРН 1032201964398

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 000458345
дата регистрации 16 января 1996 года

ИНН 2222020570

Свидетельство о внесении организации в Реестр краевой собственности №04010307 от 26.10.2000 г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №012126 от 11.05.2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности (среднее общее образование, дополнительное образование) от 07.06.2016 г №22.01.10.000.М.000260.06.16 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 445887 дата регистрации 03.12.2012. Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа Распоряжение Главного Управления имущественных отношений Алтайского края дата 13.07.2011 г. №1565

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями Здание школы построено в 1962 году, рассчитано на 9 классов (230 учащихся).

Свидетельство о внесении организации в Реестр краевой собственности №04010307 от 26.10.2000 г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №012126 от 11.05.2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности (среднее общее образование, дополнительное образование) от 07.06.2016 г №22.01.10.000.М.000260.06.16 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю

В школе-интернате 11 объектов недвижимости. Право оперативного управления (хозяйственного ведения) закреплено за школой свидетельствами о государственной регистрации право, выданными Управлением Федеральной регистрационной службы по Алтайскому краю. Общая площадь объектов недвижимости находящихся в оперативном управлении 5612,2 кв.м.

В том числе:

Общая площадь производственных помещений 1235,5 кв.м.

Общая площадь учебных помещений 4295,8 кв.м.

№ п/п	Наименование объекта	Общая площадь/полезная площадь, м ²	Вид, номер и дата государственной регистрации права
1	Здание спортзала литер Д, нежилое	455,8/305,9	оперативное управление № 22-22-01/138/2007-137 от 27.11.2007
2	Здание школы-интерната с первоначальной летной подготовкой литер А, нежилое	2426/1741,4	оперативное управление № 22-22-01/138/2007-131 от 27.11.2007
3	Здание школы с первоначальной летной подготовкой литер Б, нежилое	1414/920,8	оперативное управление № 22-22-01/138/2007-133 от 27.11.2007
4	Здание пристроя-хозяйственный корпус, нежилое	294,1/273	оперативное управление № 22-22-01/125/2011-932 от 31.10.2011
5	Здание столовой литер В, нежилое	466,7/383	оперативное управление № 22-22-01/138/2007-135 от 27.11.2007
6	Гараж литер К, нежилое	182,2/182,2	оперативное управление № 22-22-01/138/2007-147 от 27.11.2007
7	Овощехранилище литер Е, нежилое	195,6/183,5	оперативное управление № 22-22-01/138/2007-139 от 27.11.2007
8	Квартира, жилое	38,6/26,2	оперативное управление № 22-22-01/039/2009-581 от 27.04.2009
9	Квартира, жилое	33,7/17,8	оперативное управление № 22-22-01/039/2009-579 от 27.04.2009
10	Квартира, жилое	80,9	оперативное управление 22:63:020618:2669-22/001/2019-2 от 14.11.2019
11	Очистные сооружения с септиком, хлораторной станцией, контактным отстойником с иловым колодцем - сложная вещь (литер С)	24,6	Оперативное управление № 22-22-01/138/ 2007-140 от 27.11.2007

Очистные сооружения находятся в нерабочем состоянии (заключение от АКГУП проектный институт «Алтайкоммунпроект» 721-007-14-ТЗ.

1.1.3. Характеристика образовательной программы КГБОУ «АШИ с ПЛП»

Образовательная программа краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова»: «Согласовано» Управляющим советом (протокол от 1.09.2025 г. № 1), «Принято» на педагогическом совете протокол от 29.08.2025 г. №1, «Утверждено» директор школы Акопян С.Д. Приказ от 28.08.2025 г. № 100.

Для обеспечения образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» организована контрактная служба в лице контрактного управляющего приказом учреждения от 30.12.2013 № 312-л/с.

Основная образовательная программа среднего общего образования КГБОУ «АШИ с ПЛП» разработана в соответствии:

с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

с учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)»

с Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

с Приказом Минобрнауки РФ от 2.08.2022 №732 (изменения в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования)

с с Письмом Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 № МД - 1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием".

с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. N 495 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы).

1.1.4. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; режимом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет круглую печать с изображением Государственного Герба Российской Федерации, угловой штамп, бланки со своим наименованием; имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах федерального казначейства. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Алтайский край. Осуществление функций и полномочий учредителя Учреждения возложено в соответствии с указом Губернатора Алтайского края на Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Учредитель»), которое координирует и регулирует деятельность Учреждения и является Главным распорядителем бюджетных средств в отношении подведомственного Учреждения, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества. Управление КГБОУ «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. К.Г. Павлюкова» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. Учреждение самостоятельно в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. План учебно-воспитательной работы реализован по всем направлениям. В полном объеме выполнена образовательная программа. Выполнение государственного задания – 100%.

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации обновленных ФГОС СОО.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- ообщее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Управляющий совет Учреждения,
- Общешкольное родительское собрание Учреждения,
- Профессиональный союз работников Учреждения,
- Совет младших командиров.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в учебно-воспитательном процессе. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- совет по профилактике.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно – воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Разработана, утверждена и реализуется Программа развития ОУ на 2025-2029 гг., направленная на создание воспитательно – образовательной и материально технической среды, направленной на переход на новые федеральные стандарты.

Все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В управлении деятельностью Учреждения используется электронный документооборот, средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства мультимедиа для создания различных баз данных, тарификации, организации планирования внеклассных мероприятий, ведение системы «Сетевой регион. Образование», работа на платформе ЦОК, «Учи.ру», ЛитРес:Школа, ИКОП «Сферум», РЭШ.

Учреждение целенаправленно формирует и развивает информационную культуру обучающихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий в образовательном процессе, внеклассной деятельности. В 2025 году информационно-коммуникационные технологии успешно применялись на уроках, заседаниях педагогических советов, родительских собраниях, организации агитационной кампании, при работе аттестационной комиссии, при проведении воспитательных мероприятий всеми педагогами школы. В Учреждении создано единое информационное пространство. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психологопедагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;

- активно используется «АИС Сетевой регион», МАХ, «Сферум» как средство объединения всех участников образовательного процесса в единую информационно-коммуникационную систему;

- все компьютеры школы объединены в локальную сеть выходом в Интернет через ESPD, что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;

- рабочие программы педагогов хранятся в электронном виде, что позволяет сократить объем бумажных материалов.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутришкольного контроля (действует положение об организации ВШК), систему профессиональной оценки (положение о педагогическом совете, положение о методическом совете критерии оценки профессиональной деятельности учителей, воспитателей).

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», Универсальной библиотеки. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ. КГБОУ «АШИ с ПЛП» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 100 процентов.

По состоянию на 31.12.2025 в КГБОУ «АШИ с ПЛП» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 70 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Вывод: Документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяется соответствующими локальными актами и должностными инструкциями. Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Структура управления Учреждением обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательного процесса. Она направлена на реализацию определенных ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников Учреждения, воспитанников и их родителей: на участие в управлении Учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.2. Система управления

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Концепция системы управления Учреждением строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа. Центральным звеном в управлении Учреждением, обеспечивающим её открытость, является Управляющий Совет (председатель – Павлюков В.Г.). На заседаниях Управляющего совета Учреждения рассматриваются вопросы, касающиеся жизни Учреждения, работы Управляющего Совета на текущий учебный год, вопросы планирования ремонта

спального корпуса; согласование локальных актов школы, основной образовательной программы.

Оперативное управление школой включает одного заместителя директора по учебно-воспитательной работе, одного заместителя по воспитательной работе, одного заместителя (по ВСП), руководителя школьного методического объединения, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и совещания при директоре.

В 2025 году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации, выполнение государственного задания, развитие информационной образовательной среды (ИОС) школы, участие обучающихся в ВПР, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Соуправление включает в себя деятельность Совета младших командиров, общешкольное родительское собрание.

Приоритетная цель развития системы управления КГБОУ «АШИ с ПЛП»: система управления качеством образования. Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Выводы:

- управление Учреждением осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает открытость, гласность, коллегиальность;
- в Учреждении разработана нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут классные руководители)

Для оценки результативности и эффективности системы управления, выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе на родительских собраниях проводятся опросы родителей и ежегодно в мае анкетирование воспитанников по различным направлениям: удовлетворенность организационными условиями, системой дополнительного образования и т.д. Это способствует выявлению проблем и направлений развития. Предложения и замечания по организации деятельности школы, выявленные в результате анализа работы по направлениям, полученные в ходе

опросов мнений участников образовательного процесса, учтены, в том числе во время планирования работы школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Воспитанники школы–интерната являются представителями большинства районов Алтайского края.

Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Социальный паспорт школы

	2024	2025
Количество воспитанников	196	204
Из неполных семей	25	43
Из многодетных семей	34	55
Из малообеспеченных семей	2	2
Находящихся под опекой	0	2
Проживают в городах Алтайского края	114	141
Проживают в сельской местности	80	63
Из семей военнослужащих	18	18
Из семей участников СВО	9	13

Основной состав семей школы в 2025 году– это полные семьи 161 (79 %). Однако согласно данным социального паспорта из неполной семьи 43 (21%), из многодетных семей в школе 27%. 2 воспитанника находятся под опекой.

Полученные результаты мониторинга целенаправленно выстроить работу с контингентом обучающихся и их семьями, своевременно оказать возможную социальную помощь, грамотно планировать и проводить профилактическую работу.

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога, воспитателя с родителями обучающегося.

Родители воспитанников – активные участники образовательного процесса в школе–интернате. В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информирование родителей по вопросам функционирования школы-интерната, качества подготовки воспитанников, рейтинга школы проходит через средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники обучающихся и через родительские собрания.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется следующим образом:

- на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);

- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в холле;

- в учебных кабинетах;

- в общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара;

- каждым классным руководителем и воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося;

- на сайте школы родители (законные представители) могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности обучающихся;

- имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

В 2025 году было проведено 3 ротных родительских собраний (2 - для 1 курса, 1 - для 2 курса), 3 классных тематических родительских собраний (2 - для 1 курса, 1 - для 2 курса).

В повестку родительских собраний, включались вопросы безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, вопросы формирования знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.

Явка родителей на родительские собрания во втором полугодии 2024/2025 учебном году составила 93 %, в первом полугодии 2025/2026 учебном году 95% на 1 и 2 курсах.

Постоянно велась работа классных руководителей, воспитателей, педагога–психолога и социального педагога.

В течение всего года велась активная работа родительских комитетов рот, взводов. Обсуждались вопросы школьной жизни, проведение досуга, безопасность несовершеннолетних на каникулах, организация питания в школьной столовой. Предложения, которые вносили родители, рассматривались должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

Родительскими комитетами взводов были организованы:

- выезды в музеи, театры, посещение спортивных мероприятий;
- взводные Дни именинника, и другие мероприятия;
- приобретение спортивной формы воспитанников.

Проделана большая работа по внедрению проекта «Школа ответственного родительства». Проведены родительские собрания: «Роль семьи в профессиональном самоопределении воспитанника»; «Сотрудничество семьи и школы»; «Создание системы эффективной профилактики правонарушений воспитанников».

Систематически проводилась профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. На планерных совещаниях, педагогических советах и родительских собраниях уделялось внимание вопросам санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

С 01.09.2022 в школе работает комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой.

При проведении родительского контроля организации горячего питания в 2025 году комиссией оценивались следующие критерии:

- соответствие приготовленных блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала, обеденной мебели, столовой посуды;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей и родителей или законных представителей.

За 2025 год было проведено 9 родительских контролей питания воспитанников в школьной столовой. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях, планерных совещаниях и делаются сообщения на общеротных и классных родительских собраниях.

Организация родительского контроля осуществлялось и в форме анкетирования родителей и воспитанников.

Необходимо отметить рост родительской активности в вопросах воспитания и сплочения коллективов взводов.

Совместно с родителями проводились взводные и школьные мероприятия.

Была организована профилактическая работа с родителями (законными представителями) по вопросам безопасности.

На родительских лекториях и занятиях с воспитанниками рассматривались вопросы развития самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений. Формирование негативного отношения к вредным зависимостям.

Работа в данном направлении была направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание -само и - взаимопомощи.

Вывод

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги/воспитатели – мощнейшие силы в процессе становления личности каждого воспитанника, роль которых невозможно преувеличить.

Совместная работа педагогов, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Деятельность родителей и педагогов в интересах воспитанника может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать обучающегося, увидеть его в разных ситуациях.

Педагогический коллектив школы к данному вопросу подходит не с формальной стороны, а с точки зрения практической полезности и ценности, они заинтересованы в налаживании контактов с родителями. Чем лучше будет налажен диалог между школой и семьей, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания. И чем успешнее будет данное сотрудничество, тем выше будет эффективность воспитания.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного года проводилось изучение мнения и пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся в форме анкетирования. По результатам анкет 99% родителей удовлетворены уровнем образования и воспитания в АШИ с ПЛП, а также материально – технической базой образовательного учреждения и условиями быта и проживания воспитанников. Результаты анкетирования были проанализированы на педагогическом совете и оглашены на общешкольном родительском собрании.

2.6 Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

В 2025 году школа продолжила активно участвовать в проекте «Школа Минпросвещения России».

Реализация данного проекта предусмотрена по пяти магистральным направлениям:

- «Знание»
- «Здоровье»
- «Творчество»
- «Воспитание»
- «Профориентация»

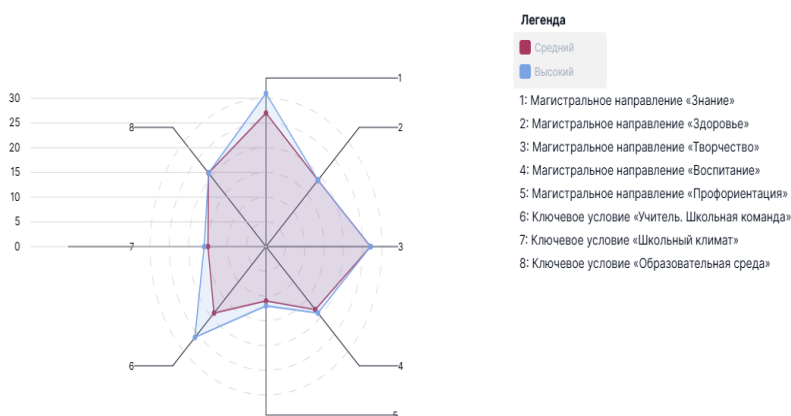
и трем ключевым условиям:

- «Учитель. Школьная команда»
- «Образовательная среда»
- «Школьный климат»

По результатам первой пилотной самодиагностики в июне 2024 года школа набрала 151 балл.



После анализа всех показателей и сбора дополнительных данных в ноябре 2025 года результаты самодиагностики были скорректированы, и школа набрала 157 баллов.



В ноябре 2025 года достигли следующих показателей:

№ п/п	Наименование ОО	Магистральные направления, балл					Критические условия, балл			Итоговый уровень (ниже базового, базовый, средний, высокий)
		Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	
1	КТБОУ «АШИ с ПЛП»	27	19	27	18	11	19	17	21	Средний

Практически максимальных значений достигли по ключевым условиям «Здоровье» и «Творчество», «Образовательная среда». Но по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» необходимо охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций, проходить повышение квалификации по ЦОС, по воспитанию, по предмету только по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Выводы

1. Структура управления в школе выстроена в целях обеспечения оптимального сочетания государственного и общественного управления, в интересах всех участников образовательного процесса.
2. Управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации.
3. В школе разработана нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Показатель	10 класс	11 класс	Общее количес тво
	2025	2025	2025
Количество обучающихся	108	97	205
Количество классов, в том числе	4	5	9
Профильные классы	4	5	9

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В КГБОУ «АШИ с ПЛП» реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования для 11 класса и ФГОС обновленные среднего общего образования для 10 класса.

Основная образовательная программа предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Комиссия по самообследованию проанализировала рабочие программы по предметам, курсам на соответствие содержания программ Государственному стандарту, а также на соответствие требованиям структуры, установленным локальным актом Школы-интерната. По структуре каждая рабочая программа

разработана согласно вышеназванным рекомендациям. Подробно представлены пояснительные записки с указанием межпредметных связей данного предмета с другими предметами, последовательность изучения предмета, приведены знания и умения, полученные в результате изучения данного предмета. Для реализации целей обучения и качественной подготовки выпускников школы имеются методические разработки и рекомендации по всем предметам. Календарно-тематические планы имеются по всем предметам и курсам. Планы своевременно составлены, рассмотрены на методическом совете и утверждены зам. директора по УВР. Ежегодно проводится проверка содержания рабочих учебных программ на актуальность и соответствие изменениям в законодательстве, обновляется перечень учебной литературы.

Качество подготовки обучающихся зависит от организации учебного процесса и качества преподавания. В течение учебного года ведется контроль за организацией учебного процесса и качеством преподавания согласно плану внутриучрежденческого контроля. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях администрации при руководителе. Итоги контроля доводятся до педагогических работников на Педагогических советах и на родительских собраниях.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все учителя и обучающиеся, согласно статистическим сведениям по ФГИС "Моя школа" и ИКОП "Сферум» по состоянию на 31.12.2025 года используют в полном объеме при проведении образовательного и воспитательного процессов:

Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум или МШ (чел)	Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум % от общего числа	Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум % от общего числа	Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев МШ % от общего числа
100%	99,03%	100%	50,00%

Вывод. Реализуемые в школе образовательные программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют

требованиям ФГОС, в том числе в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Контрольные цифры приема выполняются, лицензионные нормативы не нарушаются. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Структура рабочих учебных планов, рабочих программ по предметам, курсам, содержание и объем, количество времени на промежуточную и итоговую аттестацию, их формы и последовательность проведения, а также соотношение практической и теоретической подготовки соответствуют требованиям ФГОС.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план школы формируется ежегодно в рамках основной образовательной программы, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

4.2. Цели деятельности

Образовательная организация осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам.

- школа-интернат реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Школе-интернату лицензирующим органом.
- Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием воспитанников, реализует общеобразовательную программу.
- продолжительность учебного года в 10-х, 11-х классе - 34 учебных недели.
- при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», физической культуре осуществляется деление классов на 2 группы.
- образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2025 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу – среднего общего образования, отвечающую требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296); основная образовательная программа СОО на основе ФОП СОО;

Устав КГБОУ «АШИ с ПЛП».

Составлен учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. Нами выбран технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением физики и математики.

В поддержку руководителей и педагогических работников организована системная работа по методическому сопровождению введения ФОП. Курсы повышения квалификации прошли все учителя.

Для удобства педагогов и образовательных команд школ, снижения документарной нагрузки разработаны онлайн-сервисы – конструкторы по созданию рабочих программ.

В конструкторе рабочих программ обеспечена возможность сформировать рабочую программу по учебному предмету, рассчитанную как на один год обучения, так и на уровень общего образования.

Реализация образовательной программы среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и

проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета Школы-интерната.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Основными элементами контроля образовательного и воспитательного процесса в 2025 году явились:

- контроль за ведением школьной документации;
 - контроль за качеством обучения;
 - контроль за состоянием преподавания;
 - контроль за объемом выполнения образовательных программ;
 - контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников.
- Формы контроля, используемые в учебном году:
- классно-обобщающий контроль в классном коллективе;
 - тематический (состояние школьной документации, контроль рабочих программ, минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения и другие темы контроля);
 - персональный (за состоянием преподавания отдельных предметов);
 - административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по полугодиям, итоговой);
 - предварительный контроль (перед государственной итоговой аттестацией в 11 классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутриучрежденческого контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках, результаты выполнения управленческих решений оглашаются на совещаниях.

Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно – воспитательного процесса и динамики его результатов обучения. Мониторинг

достижений учащихся - важная составляющая процесса обучения. В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Систематически проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике в виде административных контрольных работ. Кроме того, в течение учебного года проводились срезы знаний по всем основным предметам. После второго полугодия, согласно исполнению образовательного законодательства, проводилась промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и выпускников. Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования участников образовательного процесса, а также учредителя, общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций, в том числе через результаты самообследования.

Школа-интернат участвует в проектах: «Доступная среда», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Школа – территория здоровья», национальном проекте «Образование». Участие в проекте «Билет в будущее» помогает правильно делать профессиональный выбор. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» обеспечила поступление оборудования – два мобильных кабинета, восемь автоматизированных мест учителя, а также создание Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

Школа подключена к высокоскоростному интернету.

Продолжено обучение педагогических работников по овладению навыками работы с ИКОП «Сферум» через национальный мессенджер МАХ. С использованием данных программ педагоги проводят онлайн-уроки, индивидуальные и групповые консультации, используют такие инструменты, как демонстрация экрана и интерактивная доска. Они очень помогают при работе с чертежами. Внеурочная занятость воспитанников также обеспечена различными онлайн-ресурсами.

4.3. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся

В 2025 учебном году в школе продолжено предоставление платных образовательных услуг в соответствии с законодательством РФ, локальными актами учреждения. В связи с увеличивающимся спросом, количество предлагаемых консультаций увеличено в текущем году.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг осуществляется не только нормами законодательства об образовании, но и нормами гражданского законодательства. Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает, что платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг (ч. 1 ст. 101). В соответствии с законодательством в школе издан локальный акт – положение об оказании платных образовательных услуг, разработаны и заключены договоры с родителями, законными представителями, составлена и утверждена смета оказания платных образовательных услуг, разработан учебный план, календарный график, расписание курсов, приказом по школе назначены учителя и зачислены учащиеся. Курсы имеют социальную, развивающую, естественно-научную, гуманитарную направленность и определены в соответствии с запросами родителей, законных представителей и имеют своей целью расширение предметных областей. Результативность проведения этой работы нашла отражение в результатах независимой оценки: средний балл по физике, русскому языку выше краевого показателя.

Перечень платных образовательных услуг в КГБОУ «АШИ с ПЛП»
в 2025 году

№	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная / групповая)	Наименование программы (части образовательной программы)
1	Развивающая Естественно-научная	Математика выпускникам	Групповая	«Математика выпускникам»
2	Развивающая Естественно-научная	Физика выпускникам	Групповая	«Физика выпускникам»
3	Развивающая Гуманитарная	Русский язык выпускникам	Групповая	«Русский язык выпускникам»
4	Развивающая Гуманитарная	Обществознание выпускникам	Групповая	«Обществознание выпускникам»

В конце учебного года был проведен мониторинг мнения родителей (законных представителей) учащихся школы по вопросам организации платных образовательных услуг.

Анализ результата мониторинга мнения родителей:

Считают уровень подготовки ребенка по предметам:

➤ Высоким- 100%

Удовлетворены качеством образования в школе:

в целом ДА-98%.

Знают, что на официальном сайте общеобразовательного учреждения размещены документы, регламентирующие деятельность школы по оказанию платных образовательных услуг:

➤ Да – 100%;

Считают необходимым для своего ребенка организацию платных образовательных услуг

➤ Да – 100%

➤ Не полностью удовлетворены – 2%.

Вывод: платные образовательные услуги в КГБОУ «АШИ с ПЛП» организованы в соответствии с законодательством РФ, на основании запроса родителей и отвечают ожидаемым результатам.

Благодаря организации платных курсов, по физике обучающиеся сдают итоговую аттестацию без неудовлетворительных результатов.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в школе отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны, направлены на создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных и психофизических особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

4.4. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

4.5. Организация внеурочной деятельности

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и

общественно-полезной деятельности. В 2025 году внеурочная деятельность в КГБОУ «АШИ с ПЛП» реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы школы, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся;
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа волонтерского отряда «Кто, если не МЫ?!». Участники отряда частые гости у ребят, проживающих в детском доме №2. В 2025 году участники отряда изготовили и отправили в зону СВО 28 маскировочных сетей, которые выполнили по заказу бойцов, выпускников АШИ с ПЛП.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития воспитанником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Цель организации внеурочной деятельности в КГБОУ «АШИ с ПЛП» – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования: создание условий для становления и

развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Режим внеурочной деятельности:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков КГБОУ «АШИ с ПЛП».

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

В 2025 году сохранилось число спортивных секций, открыт театр «Арт-Авиа».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 10-11 класс включены в план внеурочной деятельности в 2025 году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 10–11-х классах проводились в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, а формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Это значит найти своё место в жизни. С целью помочь воспитанникам сделать этот выбор, в школе реализовывались профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 10-11 классов. Занятия были нацелены на формирование у воспитанников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынкам труда.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей КГБОУ «АШИ с ПЛП» внеурочная деятельность в 10 и 11 классах составляла 10 часов в неделю на каждого обучающегося.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 10 октября 2019 г. N Пр-2397 в школе создан школьный спортивный клуб «Пилот».

В школьном спортивном клубе в 2025 году работали секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, легкой атлетики, лыжной подготовки, шахмат.

Формы внеурочной деятельности: музыкальная студия; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Вывод. Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2025 году показал достаточный уровень заинтересованности содержанием программ. Все воспитанники 10 – 11 классов посещают 1 и более объединений. Планы внеурочной деятельности СОО выполнены в полном объеме.

По итогам мониторинга «Качество внеурочной деятельности» надо отметить, что:

- интерес обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью – 96 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают: спортивно-оздоровительное, общекультурное и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для обучающихся форме;
- удовлетворенность родителей -100%.

Вывод: Планы внеурочной деятельности СОО выполнены в полном объеме.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования

Значимость дополнительного образования, кружковой работы в школе велико. Дополнительное образование помогает реализовать собственные способности и склонности развитию силы, выносливости.

В данном направлении работает кружок «Парашютная подготовка». Прыжки с парашютом играют значительную роль в военно-патриотическом воспитании молодежи. Они способствуют воспитанию у подростков интереса и любви к авиационным профессиям, вырабатывают такие качества как смелость, решительность, стойкость, уверенность в своих силах, повышают самооценку, развивают координацию движений, концентрацию внимания, тренируют быструю реакцию на текущие события.

Парашютная подготовка – сложный учебно-воспитательный процесс, требующий серьезной и систематической работы с обучающимися.

Парашютизм – единственный в авиационной подготовке вид, где в сфере действий человека после отделения от летательного аппарата, инструкторов и советчиков для обучаемого нет. Парашютист может надеяться только на себя и приобретенные на земле знания и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что парашютизм позволяет воспитать чувство полной ответственности. Решения нужно принимать самому и в полной мере платить за них. Также воспитывается серьезность и дисциплинированность. Вырабатывается правильное соотношение смелости и осторожности, необходимое как при занятии экстремальным спортом, так и в жизни. Это чувство изначально не присуще детям, но воспитывается во время учебных занятий и выполнения прыжков с парашютом. Появляется умение анализировать неоднозначные опасные ситуации и предвидеть последствия своих и чужих действий, адекватная и быстрая реакция.

Будущему летчику необходимо отличное владение парашютом. Именно поэтому в течение первого года обучения воспитанники овладевают теоретическими знаниями парашютной подготовки, для того чтобы летом испытать себя на практике, совершить свой первый прыжок.

В июне - августе 2025 года, воспитанниками первого курса было совершено более 300 прыжков с парашютом.

Программа дополнительного образования «Первоначальная летная подготовка на авиатренажерах» предназначена для воспитанников, занимающихся в системе дополнительного образования, и представляет собой непрерывный многогранный процесс овладения начальными знаниями в области их будущей профессиональной деятельности.

Первоначальная лётная подготовка обеспечивает: изучение основных элементов конструкции и бортового оборудования летательного аппарата; изучение физических основ и законов движения летательного аппарата; изучение принципов управления самолётом; ознакомление с нормативной базой по организации полётов и обеспечению их безопасности; развитие самостоятельности, ответственности, аккуратности; развитие глазомера, усидчивости, устного счета, памяти; развитие зрительного мышления; овладение первичными навыками подготовки к выполнению полёта; привитие интереса к профессии военного лётчика; воспитание офицерских черт характера; воспитание творческой активности; развитие умения контактировать со сверстниками; формирование чувства самоконтроля.

Основу программы дополнительного образования «Первоначальная лётная подготовка на авиатренажерах» для 10, 11 классов составляют теоретические занятия, практический курс наземной подготовки к полётам, тренировки на авиасимуляторах.

«Робототехника» - занятия по робототехнике помогают воспитанникам в интеллектуальном и личностном развитии, способствует повышению их мотивации к учебе, увлекают интересными проектами.

В процессе разработки, программирования и тестирования роботов, обучающиеся приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов.

Вывод: В целом работа блока дополнительного образования в 2025 году была удовлетворительной. Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ.

С каждым годом возрастает учебная нагрузка на обучающихся, как следствие, у воспитанников не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом. По результатам анкетирования 83% обучающихся высказали пожелание о введении специальных предметов по профилю.

Это необходимо учесть в 2026/2027 учебном году.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

В 2026-2027 учебном году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности. Необходимо также предусмотреть механизмы достижения обучающимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях дополнительного образования.

Для оптимизации работы системы дополнительного образования в 2026 году необходимо рассмотреть вопрос о переходе на систему электронного журнала. Это позволит более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога. Способствовать расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов воспитанников нашей школы дополнительным образованием.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024	Год выпуска 2025
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Среднее общее образование	97	98	93
Поступили в вузы	77	77	74
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	14	17	17
Призваны в армию	6	0	2
Трудоустроились	0	4	-
Итого:	97	98	93
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

За последние 3 года количество выпускников, поступивших в вузы имеет стабильную динамику. Это связано с качеством подготовки выпускников.

Представители Академии ВКС России им. Ю.А. Гагарина отмечают высокий процент поступления выпускников нашей школы в сравнении с другими школами подобного профиля. Выпускники школы ориентированы на лётный профиль обучения, поскольку это основной профиль обучения в нашей школы. Есть воспитанники, которые выбирают для дальнейшего обучения не лётные вузы.

В 2025 году с медалью закончили школу 17 воспитанников (4 с золотой, 13 с серебряной).

	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2024-2025 учебный год	Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (КВВАУЛ, Краснодарский край).	6
	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского (г. Санкт-Петербург, Ленинградская область).	1
	Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ (Новосибирская область).	1
	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ), г. Санкт-Петербург, Ленинградская область).	1
	Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ, (Новосибирская область).	2
	Новосибирский государственный университет (НГУ), (Новосибирская область).	1
	Томский политехнический университет (ТПУ, Томская область).	1
	Бугурусланское летное училище гражданской авиации имени Еромасова (БЛУГА, Оренбургская область).	2
	Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова.	2

Среди выпускников школы-интерната курсанты лучших вузов России (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, ВКА им. Можайского, Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронежское, Сызранское, Краснодарское ВВАУЛ, Авиационные институты гражданской авиации, г. Красноярск, г. Санкт-Петербург, Ульяновска, НВИ г. Новосибирск, Академия Государственной Противопожарной Службы МЧС России г. Москва, Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов (филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»), АлтГУ и др.).

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники 2024-2025 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2025 году	Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова.	7
	Алтайский государственный аграрный университет.	2
	Алтайский государственный университет.	3
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы.	2
	Барнаульский юридический институт МВД России.	2
Выпускники 2024-2025 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2025 году	Кубанский государственный университет (Краснодарский край).	1
	Московский технологический институт (Московская область).	1
	Тюменский государственный технический университет (Тюменская область).	2

	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург, Ленинградская область).	1
	Новосибирский государственный технический университет (Новосибирск, Новосибирская область).	4
	Томский политехнический университет (Томская область).	2
	Томский государственный университет (Томская область).	1
	Новосибирский государственный университет (Новосибирская область).	2
	Сибирский государственный университет водного транспорта (Новосибирская область).	2
	Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (Краснодарский край).	20
	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского (г. Санкт-Петербург, Ленинградская область).	2
	Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ (Новосибирская область).	1
	Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков (Самарская область).	11
	Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов (Челябинская область).	2
	Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого (Московская область, Балашиха).	2
	Голицинский пограничный институт ФСБ России (Московская область).	1
	Военно-морская академия имени Н.Г. Кузнецова (г. Санкт-Петербург Ленинградская область).	1
	Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище (Новосибирская область).	2
Выпускники 2024-2025 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2025 году	-	0
Выпускники 2024-2025 учебного года, поступившие в военные ВУЗы в 2025 году	Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (КВВАУЛ, Краснодарский край).	20
	Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков (СВВАУЛ, Самарская область).	11
	Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов (Челябинская область).	2
	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского (г. Санкт-Петербург, Ленинградская область).	2
	Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого (Московская область, Балашиха).	2
	Голицинский пограничный институт ФСБ России (Московская область).	1
	Военно-морская академия имени Н.Г. Кузнецова (г. Санкт-Петербург Ленинградская область).	1
	Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище (НВКУ) (Новосибирская область).	2
	Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ (Новосибирская область).	1
	Барнаульский юридический институт МВД России (Алтайский край).	2

Вывод: Процент поступления выпускников школы в вузы Министерства обороны, Алтайского края, других регионов России, в том числе в города

Новосибирск, Томск, С-Петербург достаточно велик, что говорит о хорошем качестве обучения в школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Персонал школы		Категории			
		Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестованы
Учителя	Постоянно работающие	7	6		3
	Совместители				
Учебно-вспомогательный персонал	Педагог дополнительного образования	1			1
	Педагог-психолог				1
	Социальный педагог		1		
	Педагог библиотекарь		1		
	Воспитатели	1	3	4	3
Администрация	Директор			1	
	Зам. директора			3	
ИТОГО:		9	11	8	7

В 2025 году прошли аттестацию 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 2 человека.

Уровень образования:

Образование	Количество учителей	Доля (%) от общего числа учителей
Всего учителей, из них имеют:	16	100%
Высшее педагогическое	16	100%

Аттестация педагогов школы в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участия в процедуре аттестации 8 педагога, которые проработали в занимаемой должности менее двух лет в школе.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации им установлена первая квалификационная категория.

Кроме того, на основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2024-2026 годы установлены без ограничения срока действия квалификационные категории 12 педагогическим работникам.

В школе на 2025/26 учебный год составлен график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на 2025 год с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Формы повышения уровня педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации, переподготовка,

- аттестация,
- самообразование,
- изучение передового опыта коллег,
- участие в семинарах и вебинарах,
- участие в работе школьных и краевых методических объединений.

Учителя проходили курсы повышения квалификации на базе КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова. Прошли курсовую подготовку 8 педагогических работников.

Педагоги участвуют в различных мероприятиях всех уровней, повышая свою педагогическую компетенцию, распространяют свой педагогический опыт. Экспертная деятельность:

эксперты региональных предметных комиссий по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

В течение 2025 года уволились 2 человека по собственному желанию. Прибыло 2 человека, без категории.

Педагогический коллектив состоит в основном из «стажистов».

Выводы и рекомендации:

1. Степень укомплектованности кадрами учителей – 100%.
2. У всех учителей базовое образование соответствует профилю.
3. В школе целенаправленно проводится привлечение молодых специалистов, для создания более комфортных условий молодым специалистам выплачивается материальный стимул в соответствии с коллективным договором, предоставляется жилье. Однако, отдаленность школы от города, делает менее привлекательным данное место работы для молодежи.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях
- на повышение уровня квалификации персонала.

Не смотря на положительные результаты, в работе педагогического коллектива имеются следующие недостатки:

- недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточна активность коллектива педагогических работников в распространении своего педагогического опыта;
- необходимо совершенствование мастерства некоторых педагогов в реализации ФГОС, через системно - деятельностный подход ведения уроков;
- недостаточна работа по отслеживанию личностных и метапредметных результатов.

Вывод: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных; кадровый потенциал школы

динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

Исходя, из анализа, на следующий год сформулированы соответствующие задачи:

1. Продумать механизмы стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в распространении своего педагогического опыта.

2. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы технологий ФГОС.

3. Организовать работу МО учителей на проведение уроков в соответствии с системно-деятельностным подходом, администрации, оказывать методическую помощь педагогам в реализации ФГОС.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Система методической работы школы

В школе действует Методический совет. Разработано Положение о Методическом совете КГБОУ «АШИ с ПЛП», Положение о методическом объединении КГБОУ «АШИ с ПЛП», план работы Методического совета на 2024/2025 учебный год. В 2025 учебном году проведено 2 заседания методического совета и круглого стола.

Основными формами организации методической работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальная работа с учителями
- Проведение открытых уроков

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является методическое объединение учителей.

В течение года велась работа с педагогами по распространению педагогического опыта. В результате 3 педагога (Полозова И.Н., Андреева О.Е., Кутякова Е.В.) представили свою работу на интернет площадке.

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы методические условия для реализации основной образовательной программы и программы развития КГБОУ «АШИ с ПЛП».
2. Проведены предметные недели, организована декада открытых уроков и воспитательных мероприятий.
3. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека — идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития воспитанника — информация, культура и общение.

В настоящее время библиотека школы обладает достаточным справочным книжным фондом, который при поддержке ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей может дать ответ на запрос любой сложности, полученный от пользователя.

Информационная справка о школьной библиотеке

Дата создания библиотеки: 1992 год

Помещение библиотеки: общая площадь библиотеки –100,6 кв.м.

Техническое оснащение, его использование:

- 10 компьютеров (один из них - рабочее место библиотекаря);
- 1 МФУ в компьютерной зоне библиотеки.

Все компьютеры подключены к Интернету и объединены в школьную локальную сеть. Техника используется ежедневно.

В библиотеке оборудованы:

- читальная зона на 20 рабочих места;
- компьютерная зона на 9 рабочих места.
- Кинозал – на 120 мест.

Библиотечный фонд:

Библиотечный фонд всего:	8377
Основной фонд (книги, брошюры учебники	6308
Аудивизуальные документы	1808
Электронные издания	35
	226

Процент обеспеченности учебниками – 100%. Процент обеспеченности программной художественной литературы – 60 %.

Комплектование фонда учебной литературы происходит на основе Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС.

В течение 2025 года было приобретено 613 комплектов учебников на сумму 550961 руб. Списано за тот же период 1500 экз. учебников. В акты по списанию включены учебники, исключенные из ФПУ, физически изношенные (ветхие).

Источники финансирования:

Краевой бюджет		Внебюджетные средства		Всего	
количество	сумма	количество	сумма	количество	сумма
613экземпляров	550961	о	о	613	550961

За отчетный период были проведены следующие мероприятия по увеличению процента обеспеченности:

- анализ специализированного фонда;

- составление заказа на следующий год;
- приобретение учебников через систему «Книгозака»;
- диагностика обеспеченности учебниками обучающихся.

Всего обучающихся в школе - 203 чел. В процентном отношении услугами библиотеки пользуется 65 % всех участников образовательного процесса школы. Анализ показал: обучающиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы и истории, а также при выполнении рефератов и сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий.

Фонд художественной литературы требует более качественного комплектования. Обеспеченность программной литературой обучающихся составляет примерно 50 %. Из данных состояния библиотечного фонда видна недостаточная обновляемость книжного фонда, причиной тому является ограниченное поступление новых изданий. Тенденция на уменьшение количественного состава фонда сохраняется на протяжении анализируемого периода, так как фонд библиотеки школы устаревает по содержанию.

На протяжении всего года осуществлялось дифференцированное обслуживание воспитанников. Создавались условия для реализации самостоятельности в обучении, познавательной и творческой деятельности. В результате: легко ориентируются в библиотечных фондах и каталогах 45 % воспитанников. Трудности поиска информации испытывают 55% воспитанников (в основном первого курса). Читают постоянно, практически ежедневно – 35% воспитанников.

Приобщение к чтению воспитанников. популяризация ценности чтения и книги, стимулирование интереса к мировому и российскому литературному наследию является одной из основных задач библиотеки школы. Именно на выполнение этой задачи направлены усилия путем обеспечения доступа ко всем информации. организации познавательных массовых мероприятий. акций и встреч, проведение творческих конкурсов, создания интересных книжных выставок, участия в марафонах и сетевых проектах.

На сайте школы есть страничка библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях, которая постоянно обновляется и пополняется новой информацией для воспитанников, педагогов и родителей.

За учебный год были проведены мероприятия:

№ п\п	Мероприятия	Всего
1	Беседы	10
2	Библиографические уроки и обзоры	2
3	Книжно-иллюстрированные выставки	25
4	Литературные и познавательные часы	1
5	Крупные комплексные мероприятия	3

Выводы и рекомендации:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности библиотеки школы, её доступность. Но наряду с этим необходимо

продолжать работу по:

- комплектованию книжного фонда в соответствии с реализацией задач в рамках приоритетного национального проекта «Образование», ФГОС и модернизации деятельности школьных библиотек;
- внесение школьной библиотеки в соответствующие образовательные проекты, разрабатываемые в школе;
- пересмотр имеющейся документации, регламентирующей деятельность библиотеки в соответствии с Уставом и задачами школы;
- расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебно-методической литературой. В 2026 году необходимо продолжать приводить в соответствие новому федеральному перечню учебников в связи с переходом на ФГОС третьего поколения

Раздел 9. Материально-техническая база

№	Вид назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.)	Кол-во помещений
1	Кабинет русского языка и литературы	2
2	Кабинет математики	2
3	Кабинет физики и лаборатория с наличием по каждому из разделов физики лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 10 – 11 классах)	2
4	Кабинет информатики	1
5	Кабинет обществознания	1
6	Кабинет истории	1
7	Кабинет иностранного языка с мобильным классом	1
8	кабинет естественно – научных дисциплин (географии, биологии, химии) с наличием по каждому из разделов географии, биологии и химии лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по географии, биологии и химии в 10 – 11 классах)	1
9	Кабинет ОБЖ и НВП	1
10	Кабинет авиатренажеров	1
11	Кабинет специальных дисциплин	1
12	Музей школы	1
13	Кабинет психолога	1
14	Кабинет социального педагога	1
15	Кабинет «Точка роста»	1
16	Мобильный кабинет	2
	Административные кабинеты:	
17	Административные помещения	11
18	Бухгалтерия	2
19	Архив	1
	Учебно-вспомогательные:	
20	Серверная	1
21	Спортивный зал	
22	Раздевалки спортивного зала	1

23	Душевая спортивного зала	1
24	Лыжная база	1
25	Актальный зал	1
26	Лекционный зал на 120 посадочных мест	1
27	Библиотека с читальным залом и книгохранилищем, 8 рабочих мест с выходом в Интернет	1
28	Центр детских творческих инициатив	1
29	Столовая для обучающихся	1
30	Кабинет фельдшера	1
31	Кабинет врача	1
32	Медицинский пункт	1
33	Стоматологический кабинет	1
34	Спальный корпус	16

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Объекты и помещения	Количество помещений
1	Помещения для работы медицинских работников:	
1.1	Медицинский пункт	2
1.2	Процедурный кабинет	1
1.3	Кабинет зубного врача	1
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:	
2.1	Обеденный зал (столовая)	1
2.2	Подсобные помещения и кухня	
3	Объекты для проживания воспитанников	
3.1	Спальные помещения	16
4	Объекты для проведения специальных занятий:	
4.1	Кабинет психолога	1
4.2	Кабинет социального педагога	1
5	Объекты физической культуры и спорта:	
5.1	Площадка под большой теннис	1
5.2	Футбольное поле	1
5.3	Хоккейная коробка	1
5.4	Гимнастический городок	1
5.5	Кабинет специальных дисциплин	1
5.6	Полоса препятствий	1
5.7	Волейбольная площадка	1
5.8	Баскетбольная площадка	1
5.9	Тренажерный зал	1
5.10	Спортивный зал	1
5.11	Лыжная база	1
5.12	Зал для настольного тенниса	1
5.13	Лыжная трасса	1
6	IT-инфраструктура	
6.1	Школьная локальная сеть	да
6.2	Подключение к Internet	да
7	Организация охраны	
7.1	Физическая охрана (вахта)	да
7.2	«Тревожная кнопка»	да
7.3	Пожарная сигнализация	да
7.4	Охранная сигнализация	да
7.5	Видео наблюдение по периметру и внутри школы	да
8	Условия для людей с ограниченными возможностями здоровья	да
8.1	Для посещения населением с ограниченными возможностями школа оснащена пандусом, специализированными санузлами,	да

ИКТ оборудование, используемое в образовательном процессе:

- количество компьютеров всего – 75;
- мультимедийные проекторы – 9;
- множительная техника, используемая в учебном процессе – 20;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 57;
- мобильный класс – 3 (38 ноутбуков используются в учебном процессе);
- АРМ учителя – 8 (2 ЖК панели, 6 смарт ТВ);
- количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе – 2.

В школе имеется оборудование для проведения практических занятий по физике, химии, биологии, географии. Все предметные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, включающим презентационное оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ, Смарт ТВ или ЖК панель. Два кабинета оборудованы интерактивными досками.

Оснащенность учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием для реализации федеральных государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

	Кол-во кабинетов в ОО	в том числе общее кол-во кабинетов					Кол-во учебных кабинетов в ОО, оснащенных автоматизированными рабочими местами учителя				Кол-во в ОО для нужд учителей и учащихся (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03)									
		всего кабинетов физики	кабинетов физики, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов физики	всего кабинетов истории	кабинетов истории, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов истории	Кабинет естествознания	кабинетов естествознания, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов естествознания	всего кабинетов	естественнонаучный цикл (физика, математика, химия, биология)	филологический цикл (русский язык, литература, иностранный язык)	общественнонаучный цикл (история, обществознание)	проекторов	интерактивных досок	лингвфонных кабинетов	систем тестирования и голосования	документ-камера (цифровой визуализатор)	копировально-множительная техника (МФУ)	другое (кабинет авиатренажеров)		
																			количество кабинетов, оснащенных АРМ от общего числа кабинетов в ОУ	всего кабинетов
14		2	2	1	1	1	5	5	3	3	2	2	4	2				14	16 авиатренажеров 38 ноутбуков	

За последние 3 года за счет бюджетного финансирования:

- произведена полная замена периметрального ограждения.

- В рамках реализации федеральной программы «Современная школа» оборудован центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», получено безвозмездно оборудования и компьютерной техники, МФУ на сумму 1,835 млн.руб.

- в 2023 году на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» произведен капитальный ремонт учебного корпуса и здания спортзала, полностью отремонтирована крыша учебного корпуса, заменены окна на более энергосберегающие, произведена замена системы отопления, электроснабжения, системы пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения всего на сумму 23841,54 тыс.руб. Все учебные кабинеты оборудованы новой мебелью и необходимой техникой всего на сумму 6594,2 тыс.руб.

- в 2023 г. получено безвозмездно учебного оборудования на сумму 6220,98 тыс.руб.,

- в 2023 г. установлена в школе-интернат ИТ- инфраструктура пользование бесплатным интернетом, в том числе Wi-Fi.

В 2024 году произведены работы по капитальному ремонту объекта капитального строительства: работы по аварийно-восстановительному ремонту фасада здания спального корпуса на сумму 920,57 тыс.руб.

Получено безвозмездно оборудования (интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART SBID в кол-ве 2 шт., телевизор Эмеральд KD75U-PYAB/RU) в рамках реализации программы "Цифровая образовательная среда" на сумму 898,79 тыс.руб..

Получен безвозмездно автомобиль Автомобиль HYUNDAI Santa Fe 2.4 AT балансовой стоимостью 1275,9 тыс.руб.,

Офисные кабинеты оборудованы новой мебелью, приобретенных за счет средств от приносящей доход деятельности всего на сумму: 620,2 тыс.руб.

В 2025 году получены безвозмездно: сплит-система, мебель для кабинетов, макет самолета, зеркальная камера.

Получено безвозмездно оборудование (пароконвектомат Gabino, плита электрическая S6F Gabin) в рамках реализации программы "Развитие образования в Алтайском крае" на сумму 259,83тыс.руб..

Получен безвозмездно автобус Gazelle NEXT балансовой стоимостью 4520,0 тыс.рублей.

Приобретен снегоход «Буран» балансовой стоимостью 490,0 тыс.рублей

План материально-технического оснащения школы обсуждается на педагогическом совете и при участии Управляющего совета школы.

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование кабинетов	Кол-во компьютеров	Принтеры, МФУ	Мультимедийные проекторы и др. оборудование	ЖК панель/смарт ТВ	Интерактив ные доски/ 3D принтеры	Мобильный класс	Автоматизированное рабочее место
1	Кабинет информатики	15	1	1	1/0			1
2	Кабинеты математики	2	2	1	1/1			2
3	Кабинеты физики	2	2	1	0/1	1		2
4	Кабинет иностранного языка	1	1	1			10 н/б	1
5	Кабинеты русского языка	2	2		0/2			2
6	Кабинет обществознания	1	1	1		1		1
7	Кабинет истории	1	1		0/1			1
8	Кабинет специальных дисциплин	1	1	1	0/1	0/2		
9	Кабинет естественных дисциплин	1	1	1	0/1	0		1
10	Кабинет ОБЖ и НВП	1	1	1				1
11	Кабинет авиационных тренажеров	16		16				
12	Спортзал	1	1					
13	Административные помещения	13	10					
14	Педагог – психолог	1	1					
15	Социальный педагог	1	1					
16	Столовая	1	1					
17	Медицинская часть	2	1					
18	Библиотека и читальный зал	9	1					
19	Интернат	5	5					
20	Учительская	1	1					
21	Кинозал	1		1				
22	Кабинет зам.директора по УВР	1	2				2 (28 н/б)	

В 2025г.:

1. Предоставлена субсидия на иные цели (проведение противопожарных мероприятий):

- изготовление, монтаж ограждений (безопасности) крыши хозяйственного блока -164, 000 тыс. руб.;

- огнезащитная обработка деревянных конструкций крыши учебного, спального корпусов, хозяйственного блока 133,650 тыс. руб.

2. Предоставлена субсидия на иные цели (реализация мероприятий антитеррористической защищенности). Реализована на ограждение периметра объекта (изготовление, монтаж центральных ворот) 225,080 тыс.руб.

Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года:

№ п/п	Наименование показателя	Затраты на приобретение (тыс.руб.)	Затраты на приобретение (тыс.руб.)	Затраты на приобретение (тыс.руб.)	Темп роста в отношении 2023 года к 2025 году
----------	-------------------------	--	--	--	--

		2023 год	2024 год	2025 год	%
1	Учебное оборудование	917,2	151	95,2	-89,62
2	Спортивное оборудование и инвентарь	5,7	76,1	37,1	550,88
3	Компьютерное оборудование, МФУ, принтеры	2851,2	1083,9	274,9	-90,36
4	Мебель в классы	2455,6	117,1	856,0	-65,14
5	Учебники и др. литература	645,9	462,8	550,96	-14,70
6	Оборудование, инвентарь и мебель (в том числе медицинское) для школы-интерната	6096,57	262,1	353,5	-94,21
7	Оборудование для системы видеонаблюдения оборудования для системы оповещения СОУЭ, оборудование для системы контроля и управления доступом, установка сетей наружного освещения в рамках мероприятий по антитеррористической защищенности	2395,0	2859,0	0,0	0
8	Оборудование в рамках мероприятий по антитеррористической защищенности учреждений образования и ограждение	2625,0		225,08	-91,43
9	Установка противопожарных и межлестничных дверей, монтажу оборудования аварийного освещения работы по монтажу автоматической пожарной сигнализации мероприятий по пожарной безопасности учреждений образования, ремонт путей эвакуации и приобретение рукавов пожарных, ГДЗК	790,0	620,0	297,65	-62,32
10	замененных оконных и дверных блоков на более энергоэффективные, систем отопления и горячего водоснабжения Государственная программа Алтайского края «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности»	3700			0

Снижение темпа роста оборудованию, учебники и литературе обусловлено тем, что за предыдущие 3 года школа приобретало необходимое оборудование и инвентарь и учебники.

Развитие материально-технической базы школы-интерната происходит и благодаря привлечению спонсоров и пожертвований так с 2023 года по 2025 год поступило добровольных пожертвований в сумме 3550,4 тыс. руб., 255-ти учащимся выплачена стипендия из благотворительного фонда, приобретены МФУ, компьютеры. Оборудована системы оповещения обновлена система видеонаблюдения. А также полностью заменено периметральное ограждение и установлено освещение территории школы-интерната, установлено оборудование системы контроля и управления доступом по программе мероприятий по антитеррористической защищенности учреждений образования, произведен монтаж автоматической пожарной сигнализации,

отремонтированы пути эвакуации по программе пожарной безопасности школы-интерната. В каждом классе установлена современная система кондиционирования, установлены рециркуляторы, подведена вода. В каждом кабинете оформлено школьное пространство, классы имеют уникальный дизайн в соответствии с преподаваемым предметом.

Вывод и рекомендации по разделу Условия реализации основной образовательной программы:

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что школа укрепляет материально-техническую базу, следует продолжить работу по усилению материально-технического оснащения школы. Структура образовательного учреждения и система управления Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного задания.

С точки зрения комфортности условия реализации основной образовательной программы, эргономичности инфраструктуры созданы оптимальные.

Педагогическим работникам активизировать использование ФГИС «Моя школа», Универсальной библиотеки, единого федерального портала с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.

Педагогическим работникам активизировать использование информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей, учеников и родителей «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

Педагогу-психологу активизировать профориентационную работу с учащимися 11-х классов и родителями с целью повышения мотивации к обучению. Педагогу-психологу активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся в области психологического здоровья.

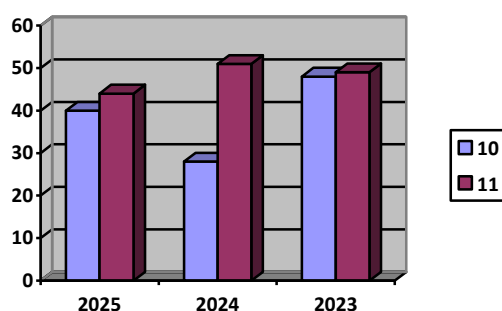
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

На начало 2024-25 учебного года в школе обучалось 208 учеников. В течение года выбыли 11 человек. Анализ выбытия показывает, что 7 человек выбыли по причине того, что не прошли адаптацию, остальные по желанию собственному или родителей (законных представителей). На конец года обучалось 192 ученика. Аттестовано 192 обучающихся. Абсолютная успеваемость составила 100%. 2024-2025 учебный год на 4 и 5 – 72 учащихся. Вместе с отличниками, количество детей, успевающих без троек – 81 учащийся, что составляет 42 % всех обучающихся. Имеется резерв в количестве 4 человек из учащихся, имеющих тройку по одному предмету учебного плана. Успеваемость – 100%, однако, в течение всего учебного года возникала проблема детей с «пограничными оценками» (одна оценка ниже остальных) и, хотя, на конец учебного года, их количество удалось уменьшить, но эта проблема по-прежнему будет одной из самых важных в следующем учебном году.

Проведен подробный анализ степени обученности в 10 классах, полученные данные свидетельствуют о достаточном уровне обученности учащихся.

№	Показатели			Итого	
		10 классы	11 классы	чел.	%
1	количество обучающихся по состоянию на 05.09.2024	106	102	208	100
2	выбыли (всего)	8	9	11	5
2.1	в том числе: по инициативе родителей	7	5	11	5
2.2	в том числе: исключены	0	0	0	0
3	прибыли (всего)	1	0	1	
4	количество обучающихся по состоянию на 31.05.2025	99	93	192	92,3
5	успевают по итогам года (всего)	99	93	192	100
5.1	в том числе на "5"	4	5	9	4,6
5.2	в том числе без "троек"	36	36	72	37,5
5.3	награждены медалью "За особые успехи в учении"	-	17	17	18,3
6	не успевают по итогам года (всего)	0	0	0	0
7	переведены в следующий класс (всего)	99	-	99	100
7.1	в том числе переведены без условий	99	-	99	100

Диаграмма качества обучения



Из диаграммы видно, что в сравнении с прошлым учебным годом качество обучения в 10 классах выросло по сравнению с прошлым годом (новый набор), 11 классах выросло (в сравнении с 10 классом прошлого года), при этом качество обучения в школе значительно не изменилось.

Стабильная динамика качества на первом курсе залог повышения на втором.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Отличники	11	15	9
Хорошисты	86	63	72
С одной 4	2	8	5
С одной 3	3	4	4
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	49	39	42
Успеваемость	100	100	100

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края, обучающиеся 10 классов КГБОУ «АШИ с ПЛП» принимали участие в ВПР по следующим предметам: русский язык и математика обязательные, обществознание, физика литература, география, химия, история, английский язык (устно и письменно) случайный выбор.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	111, чел	112, чел.	113, чел.	114 чел.	115, чел.
Математика	16	16	18	20	15
Русский язык	17	17	20	20	16
Обществознание	-	16	-	-	-
Физика	18	18	-	-	-
Литература	15	-	-	-	-
География	-	-	20	-	-

История	-	-	17	-	16
Химия	-	-	-	19	16
Англ.язык	-	-	-	19	-

В работе приняли участие 78 обучающихся из 99 (78,7 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Математика

Количественные показатели:

Учебная группа	Количество учащихся	Участвовали в ВПР	успеваемость	Качество	Показали тот же уровень знаний	Повысили оценку	Понизили оценку
111, чел	18	16	100%	25%	13	1	2
112, чел	18	16	100%	55,5%	11	4	2
113, чел	21	19	100%	19,04%	15	3	1
114, чел	22	21	100 %	95 %	10	11	0
115, чел	20	15	100%	20%	11	0	3
Итого:	99	87	100		60	19	8

Русский язык

Количественные показатели:

Учебная группа	Количество учащихся	Участвовали в ВПР	успеваемость	Качество	Показали тот же уровень знаний	Повысили оценку	Понизили оценку
111, чел	18	18	100	66,66	8	8	2
112, чел	18	17	100	100	6	10	1
113, чел	21	21	100	80,95	7	13	1
114, чел	22	20	100	95	7	13	-
115, чел	20	16	100	75	7	8	1
Итого:	99	92	100	83,69	35	52	5

Химия:

Количественные показатели работы:

Учебная группа	Количество учащихся	Участвовали в ВПР	успеваемость	Качество	Показали тот же уровень знаний	Повысили оценку	Понизили оценку
114, чел	22	20	100	100	15	4	1
115, чел	20	15	100	66	11	2	2
Итого:	42	35	100	83	26	6	3

История:

Количественные показатели работы:

Учебная группа	Количество учащихся	Участвовали в ВПР	успеваемость	Качество	Показали тот же уровень знаний	Повысили оценку	Понизили оценку
113, чел	21	19	100%	100%	11	3	5
115, чел	20	18	100%	100%	14	2	2
Итого:	41	37	100	100	25	5	7

Литература

Количественные показатели работы:

Учебная группа	Количество учащихся	Участвовали в ВПР	успеваемость	Качество	Показали тот же уровень знаний	Повысили оценку	Понизили оценку
111, чел	18	15	100	80	2	11	2
Итого:	18	15	100	80	2	11	2

Физика

Количественные показатели работы:

Учебная группа	Количество учащихся	Участвовали в ВПР	успеваемость	Качество	Показали тот же уровень знаний	Повысили оценку	Понизили оценку
111, чел	18	18	100%	50%	11(61%)	6(33%)	нет
112, чел	18	18	100%	89%	11(61%)	6(33%)	нет
Итого:	36	36	100	69,5			

Обществознание

Количественные показатели работы:

Учебная группа	Количество учащихся	Участвовали в ВПР	успеваемость	Качество	Показали тот же уровень знаний	Повысили оценку	Понизили оценку
112, чел	18	16	100%	31,25%	6	-	10
Итого:	18	16	100%	31,25%	6	-	10

Английский язык

Количественные показатели работы:

Учебная группа	Количество учащихся	Участвовали в ВПР	успеваемость	Качество	Показали тот же уровень знаний	Повысили оценку	Понизили оценку
114, чел	22	19	100	81	11	1	7
Итого:							

География

Количественные показатели работы:

Учебная группа	Количество учащихся	Участвовали в ВПР	успеваемость	Качество	Показали тот же уровень знаний	Повысили оценку	Понизили оценку
113, чел	21	20	100%	100%	14	1	5
Итого:	21	20	100	100	14	1	5

По всем предметам обучающиеся справились не ниже удовлетворительного результата. Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС.

Анализ результатов ВПР показал отсутствие снижения качества знаний по предметам в 10-х классах.

Результаты независимой оценки продемонстрировали, объективность оценивания обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов: ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов школы в 2024-2025 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней образования. В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ.

- для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- для обучающихся были организованы еженедельные групповые консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в течение учебного года были организованы пробные тренировочные работы по всем предметам, выбранным на ЕГЭ.

- проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

- вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.

- постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

- особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.12.2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», к прохождению государственной итоговой аттестации был допущено 93 выпускника второго курса.

Все выпускники проходили обязательную государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике на базовом или профильном уровне, остальные предметы сдавались по выбору.

	11 классы
Общее количество выпускников	93
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	93
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	93

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 89 обучающихся 11-х классов, что составило 89 процентов от общего количества. «Зачет» получили: 88 обучающихся. В резервный день воспитанники, пропустившие основной срок по болезни также, не получивший «Зачет в основной день», справились и получили «Зачет».

Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Для получения аттестата необходимо сдать русский язык не ниже проходного балла 24, математику (базу) не ниже оценки 3, или математику профиль не ниже 27 баллов. Для поступления в ВУЗы экзамен математика профильная выбрали – 68 воспитанников, русский язык – 93. Экзамены по выбору сдавали 87 выпускника. Анализ выбора экзаменов следующий: обществознание – 16, физика – 68, история – 10, химия – 1, биология – 1, ИКТ – 2.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	121 27	122 19	123 26	124 21	% от общего количества
Русский язык	27	19	26	21	100
Физика	20	10	19	16	69,8
Математика (профиль)	20	13	20	16	74,2
История	2		3	3	8,6
Обществознание	5	2	6	1	15

Математика
а
Профильный

уровень

Минимальный порог – 27 баллов

Предмет/ учитель	Кол-во сдававших ЕГЭ	Прошли порог	Не прошли порог	примечание	
				Максим. балл	Ср. балл
Математика (профильный уровень)/ Десятникова О.В., Гусева Ю.А., Чуракова Н.В.	121 – 20	121 – 20	121 – 0	221 – 82	221 – 60,7
	122 – 13	122 – 13	122 – 0	222 – 74	222 – 47,69
	123 – 20	123 – 20	123 – 0	223 – 78	223 – 60,21
	124 – 16	124 – 16	124 – 0	224 – 76	224 – 59,5

Русский язык

Минимальный балл – 36 баллов

Предмет/ учитель	Кол-во сдававших ЕГЭ	Прошли порог	Не прошли порог	примечание	
				Максим. балл	Ср. балл
Русский язык (Полозова И.Н.)	221 – 27	221 – 27	121 – 0	221 – 91	221 – 50
	222 – 19	222 – 19	122 – 0	222 – 73	222 – 49
	223 – 26	223 – 26	123 – 0	223 – 64	223 – 55
	224 – 21	224 – 21	124 – 0	224 – 73	224 – 49

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение / предмет /год	Математика профиль			Русский язык		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
КГБОУ «АШИ с ПЛП»	46	51	58	59	58	50

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Обществознание	Воробьева О.Ю.	14	50	73
Физика	Кутякова Е.В.	65	55	79
История	Андреева О.Е.	8	45	64
ИКТ	Макаренко А.И.	2	49	56

Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 17 человек (18%). Первой степени (Золотую) – 4 человека, второй степени (серебряную) – 13.

Специфика сдачи экзамена по математике профильной в нашей школе в том, что на профильную математику вышли 68 человека из 93 (73 % всех выпускников). Так же высокие результаты показывают воспитанники по физике (64 % выпускников), все прошли порог.

Снижение результатов произошло по обществознанию, предмету, изучающемуся на базовом уровне. С целью подготовки и повторения материала основной школы, в школе организованы консультации по базовым предметам. В следующем учебном году следует обратить внимание на повышение мотивации при выборе предметов на итоговую аттестацию.

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
35	37,6	30	32	1	1	1	1

В 2025 году ГИА-11 проводили по новому Порядку. Кроме того, в Порядок ГИА-11 внесено дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 11 человек (12% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 11 человек;
- В ходе пересдачи в дополнительные дни, обучающиеся улучшили результаты.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования

Значимость дополнительного образования, кружковой работы в школе велико. Дополнительное образование помогает реализовать собственные способности и склонности развитию силы, выносливости.

В данном направлении работает кружок «Парашютная подготовка». Прыжки с парашютом играют значительную роль в военно-патриотическом воспитании молодежи. Они способствуют воспитанию у подростков интереса и любви к авиационным профессиям, вырабатывают такие качества как смелость, решительность, стойкость, уверенность в своих силах, повышают самооценку, развивают координацию движений, концентрацию внимания, тренируют быструю реакцию на текущие события.

Парашютная подготовка – сложный учебно-воспитательный процесс, требующий серьезной и систематической работы с обучающимися.

Парашютизм – единственный в авиационной подготовке вид, где в сфере действий человека после отделения от летательного аппарата, инструкторов и советчиков для обучаемого нет. Парашютист может надеяться только на себя и приобретенные на земле знания и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что парашютизм позволяет воспитать чувство полной ответственности. Решения нужно принимать самому и в полной мере платить за них. Также воспитывается серьезность и дисциплинированность. Вырабатывается правильное соотношение смелости и осторожности, необходимое как при занятии экстремальным спортом, так и в жизни. Это чувство изначально не присуще детям, но воспитывается во время учебных занятий и выполнения прыжков с парашютом. Появляется умение анализировать неоднозначные опасные ситуации и предвидеть последствия своих и чужих действий, адекватная и быстрая реакция.

Будущему летчику необходимо отличное владение парашютом. Именно поэтому в течение первого года обучения воспитанники овладевают теоретическими знаниями парашютной подготовки, для того чтобы летом испытать себя на практике, совершить свой первый прыжок.

В июле - августе 2025 года, воспитанниками первого курса было совершено более 300 прыжков с парашютом.

Общеинтеллектуальное (техническое) – Программа дополнительного образования «Первоначальная летная подготовка на авиатренажерах» предназначена для воспитанников, занимающихся в системе дополнительного образования, и представляет собой непрерывный многогранный процесс овладения начальными знаниями в области их будущей профессиональной деятельности.

Первоначальная лётная подготовка обеспечивает: изучение основных элементов конструкции и бортового оборудования летательного аппарата; изучение физических основ и законов движения летательного аппарата; изучение принципов управления самолётом; ознакомление с нормативной базой по организации полётов и обеспечению их безопасности; развитие самостоятельности, ответственности, аккуратности; развитие глазомера, усидчивости, устного счета, памяти; развитие зрительного мышления; овладение первичными навыками подготовки к выполнению полёта; привитие интереса к профессии военного лётчика; воспитание офицерских черт характера; воспитание творческой активности; развитие умения контактировать со сверстниками; формирование чувства самоконтроля.

Основу программы дополнительного образования «Первоначальная лётная подготовка на авиатренажерах» для 10, 11 классов составляют теоретические занятия, практический курс наземной подготовки к полётам, тренировки на авиасимуляторах.

«Робототехника» - занятия по робототехнике помогают воспитанникам в интеллектуальном и личностном развитии, способствует повышению их мотивации к учебе, увлекают интересными проектами.

В процессе разработки, программирования и тестирования роботов ученики приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов.

Вывод: В целом работа блока дополнительного образования в 2025 году была удовлетворительной. Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ.

С каждым годом возрастает учебная нагрузка на обучающихся, как следствие, у воспитанников не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом. По результатам анкетирования 83% обучающихся высказали пожелание о введении специальных предметов по профилю.

Это необходимо учесть в 2026-2027 учебном году.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

В 2026-2027 учебном году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.

Необходимо также предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях дополнительного образования.

В течение учебного года не все преподаватели ответственно подходили к оформлению сопровождающей документации. На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.

Для оптимизации работы системы дополнительного образования в 2026 году необходимо рассмотреть вопрос о переходе на систему электронного журнала. Это позволит более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.

Способствовать расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов воспитанников нашей школы дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся

В КГБОУ «АШИ с ПЛП» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, формированию здорового образа и стиля жизни.

Данный вид деятельности осуществляется на основании специально разработанной Программы сохранения, укрепления и формирования здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

Цель: формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Выполнение законодательства по охране здоровья детей и обеспечению их безопасности.
- Развитие традиций, связанных с сохранением и укреплением здоровья.
- Укрепление материально-технической базы.
- Формирование навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности.
- Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся.
- Формирование у участников образовательного процесса отношения к своему здоровью как ценности.
- Организация самоаудита здоровьесберегающей деятельности школы (в начале и в конце учебного года).

Ключевыми направлениями деятельности школьного коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются:

- Создание необходимых условий пребывания детей в школе, безопасной и predisposing к обучению школьной обстановки.
- Формирование устойчивой мотивации школьников вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.
- Укрепление связи с родителями в деле охраны здоровья детей.
- Внедрение инновационных технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию физиологической цены обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей.

В соответствии с планом мероприятий программы проводится постоянный мониторинг, результаты которого учитываются при планировании. В современных условиях особое внимание уделяется системе питания обучающихся, которая должна не только обеспечивать школьников пищей, но и способствовать их здоровьесбережению.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе-интернате проводятся следующие мероприятия:

- информационная и просветительская работа по укреплению и здоровья среди обучающихся и педагогов и воспитателей,
- проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- соблюдаются меры по укреплению здоровья, профилактике детского травматизма и заболеваемости,
- при формировании групп здоровья и физкультурных групп учитываются рекомендации врачей.

В соответствии с требованиями СанПиНа содержатся здания и помещения школы-интерната. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием. Благоприятный световой режим в школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Для

гармоничного физического развития обучающихся, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждый кабинет приобретена соответствующая школьная мебель.

Школа имеет спортивный и тренажерный залы, необходимый инвентарь и оборудование, соответствующие современным требованиям. На прилегающей территории расположены оборудованные спортивный городок, спортивный стадион и хоккейная коробка, полоса препятствий, гимнастический городок, площадка со специальным покрытием, лыжная база.

Одним из важных аспектов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация питания, которая осуществляется по разработанному и утвержденному десятидневному меню с учетом калорийности пищевых веществ, белков и углеводов.

В школе имеется столовая на 168 посадочных мест, которая полностью укомплектована всем необходимым технологическим оборудованием, для обеспечения пятиразовым горячим питанием. Для профилактики острых вирусных заболеваний в период повышенной заболеваемости ОРВИ в рацион питания обучающихся дополнительно вводятся фитонциды – лук, чеснок. В течение всего года проводится С-витаминизация третьих блюд. На пищеблоке соблюдается чистота и порядок. Контроль за качеством приготовления пищи и санитарным состоянием, осуществляет медицинский персонал.

Центром оказания доступной и своевременной медицинской помощи является, прошедшие лицензирование лазарет с отдельным процедурным кабинетом, палатой на 4 койко-место и изолятор на 3 койко-места, помощь оказывает квалифицированный медицинский персонал. Лазарет оснащён всем необходимым оборудованием и специализированной мебелью. Постоянно имеется необходимое и допустимое лекарственное обеспечение. Медицинский осмотр обучающиеся проходят один раз в год, по результатам которого выявляются следующие заболевания: нарушение осанки, плоскостопие, снижение зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, нервной и эндокринной систем, частые простудные заболевания. В результате систематической и планомерной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья, наблюдается положительная динамика здоровьесбережения.

Регулярно проводится комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению учащихся: организация профилактических прививок в школе, мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ, кишечных заболеваний. Проводятся беседы с обучающимися по вопросам гигиены, витаминизации, табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.

Важным фактором успешного функционирования школы является обеспечение безопасности учащихся. Поэтому в 2025 году осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния школы. На стенах в доступных местах размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в чрезвычайных ситуациях.

Согласно плану «Дней безопасности» и «Дней защиты детей», были проведены тактические учения по эвакуации обучающихся и персонала школы. Охрана школы осуществляется дежурными по общежитию. Функционирует тревожная кнопка. В помещениях и на территории школы работает видеонаблюдение (80 камер).

В обязанности каждого классного руководителя входит проведение тематических классных часов, мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся в разных жизненных ситуациях.

Ежегодно в августе проводится проверка готовности здания школы к началу учебных занятий представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Раздел 11. Воспитательная система

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Данная цель реализовывалась через модули Программы воспитания КГБОУ «АШИ с ПЛП».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 10-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы.

Организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные взводные мероприятия показали, что в основном классные руководители, воспитатели проводят взводные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель и воспитатель проводил работу по темам воспитательной работе учебной группы и в соответствии с программой воспитательной работы, составленный с учетом интересов и склонностей каждого обучающегося, в соответствии с тематикой работы школы,

направленностью воспитательного процесса школы, планом воспитательной работы школы.

Анализируя воспитательную работу за 2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи по воспитанию обучающихся, моделируя воспитательную работу с классным коллективом в соответствии с программой, которая рассчитана на возрастные, физические способности и интеллектуальные возможности обучающихся.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является военно–патриотическое воспитание, что отвечает специфике и генеральной цели КГБОУ «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова».

В этом направлении были спланированы и на высоком уровне проведены традиционные общешкольные мероприятия:

1. День знаний
2. Принятие Клятвы воспитанниками 1 курса (10 классов)
3. Полевой выход
4. День учителя
5. День матери
6. «Алло, мы ищем таланты!»
7. День героев Отечества
8. Дни памяти героев
9. Митинг памяти Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова
10. Митинг памяти Героя Российской Федерации Д. Дорофеева
11. День защитника Отечества.
12. Митинг памяти Героя Российской Федерации М. Григоревского
13. День школы (35-летний юбилей)
14. Участие в Параде Победы и шествии Бессмертного полка
15. Последний звонок
16. Выпуск школы

Работа педагогического коллектива нацелена на формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Для создания благоприятных условий развития, саморазвития, социализации личности воспитанника, а также предупреждение и преодоление негативных явлений, совершения правонарушений организуется деятельность социального педагога.

Для достижения цели реализовывались следующие задачи:

1. Выявление интересов и потребностей воспитанников, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Содействие в формировании у воспитанников адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ.

3. Профилактика правонарушений среди подростков.

В течение года на базе социально-демографических паспортов семей воспитанников обновлялся социальный паспорт школы.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проведены беседы по следующим темам: «Правила внутреннего распорядка школы», «Кодекс чести воспитанника АШИ с ПЛП», о ФЗ-120 (соблюдение комендантского часа), практикум с элементами тренинга «Командная работа – ключевой фактор успеха» - профилактика неуставных взаимоотношений.

В рамках межведомственного взаимодействия организованы встречи с инспектором ОДН, сотрудником управления по контролю за оборотом наркотиков и кинологами ЦКС по АК.

Особое внимание уделялось организации профилактической работы антинаркотической направленности. В школе активно работает отряд НАРКОПОСТ. Ежемесячно проводятся занятия с лекторской группой. В каждой учебной группе прочитаны лекции по темам: «СНЮС. Последствия употребления», «Родине служить – здоровым быть!», «Для воина пиво – плохая перспектива», «Создать космонавта», «Профилактическая беседа о вреде наркотических средств», «Полезные привычки: будь здоров!», «Мифы о безвредности вейпов», «Ответственность за незаконный оборот наркотиков», «О вреде алкоголя. Энергетические напитки — это небезопасно».

Проведены рейды по осмотру воспитанников на наличие предметов, запрещённых Уставом школы.

Проводились индивидуальные беседы с воспитанниками по вопросам обучения и дисциплины, по профилактике парения вейпов и профилактике неуставных взаимоотношений. Осуществлялось посещение уроков и занятий самоподготовки. Работа в данном направлении реализована благодаря взаимодействию с классными руководителями, командирами взводов, педагогом-психологом и другими педагогами, и сотрудниками школы.

С целью профилактики нарушений правил поведения в школе и за её пределами, а также предупреждения возникновения у воспитанников вредных привычек, в школе работает Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят представители администрации, педагогического коллектива, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. В 2025 году проведено 9 заседания Совета профилактики.

Активно ведётся музейная работа с воспитанниками 1-го и 2-го курсов. Руководителем музейной комнаты и воспитанниками в 2025 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. День памяти Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова;
2. Митинг Памяти Героя России М.В. Григоревского;
3. Мероприятие «Мужество женщин в годы ВОВ» (совместно с инспектором ОДН);
4. Участие в организации городского мероприятия «Дерево Памяти»;
5. Музейные уроки для воспитанников 1 курса по теме «Наша гордость, традиции и достижения»;
6. Митинг Памяти Героя России, выпускника школы Д.Ю. Дорофеева: «Димка жив, он просто там за облаками»;
7. Музейный урок для воспитанников 1 и 2 курсов по теме: «Знай наших!» (о выпускниках школы);
8. Участие в проведении мероприятия, посвящённого памяти Героя России О.А. Пешкова;
9. Проведение тематических лекций по материалам школьной музейной комнаты для гостей школы;
10. Велась и продолжает вестись работа над созданием школьной Книги Памяти о выпускниках школы, погибших при исполнении воинского или служебного долга;
11. Оформление альбома выпускников – 2025 года выпуска.

На базе школы работает волонтерский отряд «Кто, если не МЫ?!»

В рамках школьного волонтерского отряда продолжается сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией социальной помощи «ВЫСОТА». Воспитанники отряда плетут маскировочные сети для участников СВО (принимая участие как в выездных мероприятиях, так и в школе), а также принимают участие в сборах гуманитарной помощи для бойцов. Два раза за год активисты отряда приняли участие в акциях «Помощь братьям нашим меньшим!» городского приюта для бездомных животных «Ласка». Принято участие в историко-познавательной квест-реконструкции «Дорогами бессмертного полка. Подвиг твой, Ленинград, бессмертен» на базе Алтайского государственного университета. Организована акция «Мы за ЗОЖ!» - открытие лыжного сезона на базе «Динамо».

Установлено взаимодействие с туристическим клубом «Экстрим» МБОУ «СОШ №50», в рамках которого осуществлены взаимные экскурсии по школам, мастер-класс по плетению маскировочных сетей, совместное участие в акции «Мы за ЗОЖ!». Воспитанники неоднократно являлись участниками «Снежного десанта» в пос. Лесной (чистили снег на территории посёлка Лесной).

Руководитель волонтерского отряда поощрен благодарственными письмами главы Власихинской сельской администрации и главы города Барнаула за активную волонтерскую деятельность.

В 2025 году в КГБОУ «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова» продолжало функционировать первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края. Более 80 воспитанников школы присоединились к движению.

Согласно календарному плану работы педагога-психолога в 2025 учебном году деятельность осуществлялась в следующих направлениях: диагностическом, просветительском, профилактическом, коррекционно-развивающем, консультативном. Приоритетным направлением являлась работа, направленная на адаптацию воспитанников к условиям проживания в школе-интернате, развитие профессионально важных качеств, а также работа по формированию навыков противостояния стрессам.

В рамках просветительского и профилактического направлений были проведены:

- лекции на тему «Правила поведения в АШИ с ПЛП»;
- занятия с элементами тренинга «Стадии развития коллектива»;
- обмен опытом между младшими командирами 1-го и 2-го курсов;
- лекция «Изменения личности в результате употребления ПАВ»
- занятия с элементами тренинга «Нормы и правила группы»;
- лекция на тему «Признаки осложненной адаптации»;
- беседы, просмотры видеороликов с целью профилактики буллинга;
- занятия с элементами тренинга «Стили управления коллективом»;
- занятия с элементами тренинга «Сплоченность коллектива»;
- беседы на тему «Причины, ответственность за неуставные взаимоотношения в коллективе»;
- исследование учебных коллективов с помощью методики «Социометрия»;
- занятия с элементами тренинга «Роли в коллективе»;
- лекция на тему «Безопасность на каникулах»;
- занятия с элементами тренинга «Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах»;
- беседа на тему «Когнитивные, эмоциональные, организационные трудности при подготовке к ЕГЭ»;
- занятия на тему: «Советы при подготовке к ГИА»;
- занятие с элементами тренинга «Эффективное общение. Я – высказывания»;
- просмотр видеоролика о вреде наркотиков. Беседа на тему «Влияние употребления ПАВ на будущую профессиональную деятельность»;
- занятия на тему: «Способы эмоциональной саморегуляции»;
- беседа на тему «Взаимоотношения в коллективе»;
- занятие с элементами тренинга «Важное качество – умение сказать «нет»»;
- занятие с элементами тренинга «Приемы и методы запоминания материала»;

- беседа на тему «Управление временем при подготовке к ЕГЭ. Стратегии поведения на экзамене»;
- занятие с элементами тренинга «Важность регуляции собственных эмоций в деятельности младшего командира»;
- занятия с элементами тренинга на тему: «Ненасильственное общение»;
- беседа с целью профилактики неуставных взаимоотношений в коллективе»;
- лекция с целью профилактики употребления ПАВ воспитанниками;
- профориентационные занятия;
- занятия по развитию ПВК летчика;
- размещение информации с рекомендациями для родителей и воспитанников на сайте школы;
- разработка памятки с советами психолога.

В рамках психокоррекционной и консультативной работы проведены:

- 8 дополнительных групповых занятий по подготовке к прохождению профотбора в ВУЗах воспитанников 2 курса;
- 5 занятий с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива во взводах 2-го курса;
- 4 групповых профориентационных занятий во взводах на 1 курсе;
- 4 тренинговых занятия в рамках недели психологии во взводах на 1 курсе;
- 13 занятий с элементами тренинга во взводах 1-го курса;
- 40 индивидуальных консультаций для обучающихся по вопросам межличностного взаимодействия во взводах и учебных группах, по вопросам коммуникативных трудностей;
- 67 индивидуальная консультация по вопросам эмоциональной сферы;
- 9 индивидуальных профориентационных занятий;
- 55 индивидуальных консультации учащихся по вопросам адаптации;
- 11 индивидуальных консультаций по вопросам детско-родительских отношений;
- 38 индивидуальных консультаций по вопросам поведения;
- 6 индивидуальных консультаций для родителей (в том числе, по телефону);
- 13 индивидуальных консультаций для педагогов, воспитателей;
- 68 индивидуальных занятий, направленных на подготовку к психологическому отбору в ВУЗе.

Основными темами обращений были вопросы адаптации к новым школьным условиям; вопросы коммуникативной сферы и проблемы межличностного взаимодействия; эмоционально-волевой сферы, подготовка к профпсихотбору.

За истекший период запланированная работа педагогом-психологом по всем направлениям деятельности была выполнена в полном объеме в соответствии с планом.

Выводы: После введения и реализации программы воспитания изменений в воспитательном процессе было не много, так как на протяжении многих лет воспитательный процесс охватывает все модули «Программы воспитания КГБОУ «АШИ с ПЛП». Показателем эффективности процесса воспитания

является социальная зрелость обучающихся, положительная динамика участия учеников школы в социально-значимых мероприятиях. Все модули воспитательной программы школы ориентированы на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, поддерживающего спортивный и здоровый образ жизни, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025 году можно решены, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2026 год.

Задачи воспитательной работы на 2026 год:

1. совершенствовать методический уровень классных руководителей, воспитателей в овладении новыми педагогическими технологиями;
2. изучая интересы обучающихся и родителей, продолжить работать по разработанным программам внеурочной деятельности;
3. разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
4. вовлекать воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№	Показатели	Единица измерения	№ строк и	Значение
1.	Образовательная деятельность		1	
1.1	Общая численность учащихся	Человек	2	198
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	3	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	4	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	5	198
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	6	83/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	7	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	8	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	9	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	Балл	10	51
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)		11	15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	Человек/%	12	0

	итого-вой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	13	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	14	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	15	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	16	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	17	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	18	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	19	17/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	20	61/32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	21	10/5%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	22	6/3%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	23	3/1,5
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	24	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	25	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	26	198/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	27	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	28	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	29	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Человек/%	30	29/96%

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	31	18/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	32	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	33	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	34	20/65%
1.29.1	Высшая	Человек/%	35	9/29%
1.29.2	Первая	Человек/%	36	11/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	37	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	38	9/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	39	6/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	40	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	41	19/61%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	42	31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	43	30/100%
2.	Инфраструктура		44	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	45	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Единиц	46	11,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	47	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	48	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	49	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	50	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	51	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	52	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	53	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	Человек/%	54	198/100%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
--	---	--	--	--

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей подтверждает, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС второго поколения и ФОП среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют на высоком уровне ИКТ-компетенциями.

Результаты анализа показателей деятельности школы свидетельствуют о том, что численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации стабильна.

Задачи на новый учебный год:

- Формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы развития.
- Апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг.
- Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.
- Ведение инновационной деятельности.
- Дальнейшая цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.